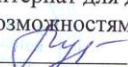


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ  
«Актюбинская школа-интернат для детей с  
ограниченными возможностями здоровья»  
протокол № 4  
«01» 11 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Актюбинская школа-  
интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Г.Ф.Лутфуллина  
Приказ № 306 от «01» 11 2018 г.

**Положение о внутренней системе  
оценки качества образования**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 статьи 28);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в школе-интернате и является локальным нормативным актом.

1.3. Содержание настоящего Положения, дополнения и изменения к нему, рассматриваются на Педагогическом совете школы-интерната, принимаются Общим собранием школы-интерната и утверждаются приказом директора.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования школы-интерната и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы-интерната и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Анализ состояния школы-интернат подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте школы-интерната.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы-интернат в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

- Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.8. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

- качество процессов.

1.9. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы-интерната за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.10. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители и т. д.

## **2. Цели ВСОКО**

2.1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Выработка управляющих воздействий с целью максимально возможно приближения к эталонам качества образования.

## **3. Организация и технология ВСОКО**

3.1. Администрация школы-интернат, в лице директора и его заместителя по учебно-воспитательной работе, формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются руководители школьных МО, учителя, педагоги.

3.2. Методические объединения педагогов школы-интерната по итогам оценки качества образования в школе-интернате на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования, формулируют предложения в Программу развития школы-интерната по совершенствованию качества образования.

3.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.4. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

## **5. Система оценки образовательных достижений учащихся**

5.1. Основу образовательных достижений учащихся школы-интерната составляют личностные достижения. Личностные достижения – интегральная характеристика личности, отражающая степень её социализации. Показателями достижений учащихся школы-интерната являются личностные приобретения у учащихся, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе.

5.2. Система оценивания образовательных достижений учащихся включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, систему оценивания в условиях безотметочного обучения.

## **6. Система оценки достижений педагогов**

6.1. Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе (участие в экспериментах, проектах различного уровня, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам);
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, доски Smart, мультимедиа-продукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок;
- проведение открытых уроков (на уровне школы-интерната, муниципального района, республики);
- выступления различного рода (совещаниях, семинарах, творческой группы, форумах, конференциях, круглых столах и т.д.);
- участие в развитии содержания образования (разработка авторских учебных программ по реализации ФГОС ОО УО, индивидуальных образовательных программ обучающихся, рабочих программ по предметам, факультативных курсов, коррекционных курсов);
- публикации;
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, получение высшего образования в форме заочного и дистанционного обучения, работа в методических объединениях различных уровней, посещение семинаров, уроков коллег, посещение занятий творческой группы (на уровне школы-интерната, муниципального района, республики);
- участие в профессиональных конкурсах;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя;
- образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

## **7. Оценка достижений школы-интерната**

7.1. Оценка достижений школы-интернат организуется по направлениям:

- организация учебного процесса,
- методическая работа,
- организация воспитательного процесса,
- материально-финансовые условия,
- квалификация педагогических кадров.

Каждое направление ориентировано на определенные группы критериев и показателей. Информация по указанным направлениям может анализироваться в соответствии с критериями: оптимальный, достаточный, критический.

## **8. Основные направления ВСОКО школы-интерната**

### 8.1. Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по адаптированным общеобразовательным программам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 9 базовых знаний и умений по адаптированным общеобразовательным программам;
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Родине, к себе, к семье, в окружению, к коллективу;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояния здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям (при наличии) в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

### 8.2. Качество условий:

#### 8.2.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития школы-интерната;
- наличие образовательной программы;
- наличие рабочих программ по всем предметам.

#### 8.2.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма;
- распространение опыта (наличие выступлений на районном, зональном, региональном, республиканском, российском и международном уровнях, в том числе печатные работы);

#### 8.2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- показатели владения педагогами инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

#### 8.2.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

#### 8.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожарного надзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, водоотведения, средств пожарной безопасности;
- % привлечения внебюджетных средств.

### 8.3. Качество процессов:

- учет мнения потребителей при организации учебно-воспитательного процесса;
- вовлечение всех сотрудников в реализацию образовательной программы школы-интерната;
- отсутствие жалоб;
- соответствие уровня образования возможностям обучающегося;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность школы-интерната;

Качество условий проводится на основании самообследования школы-интерната.

## **9. Этапы ВСОКО**

9.1. Процесс ВСОКО состоит из 4 этапов:

- Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
- Второй этап - информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
- Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

9.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения трудового коллектива школы-интерната, учредителя (Министерства образования и науки Республики Татарстан), родителей (законных представителей) учащихся.

9.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне школы-интерната.

## **10. Итоги оценки качества образования**

10.1. Обобщаются руководством школы-интерната.

10.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте школы-интерната.

10.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы-интерната.